

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень среднего общего образования разработана в соответствии:

- Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова «Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке» («Одобрено» решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)
 - с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Новотроицкая СОШ»;
 - учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Новотроицкая СОШ»;
- на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новотроицкая СОШ»

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание родного языка рассматривается следующее количество часов:

10 класс – 1 час в неделю-34 часа в год

11 класс – 1 часа в неделю -34 часа в год

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно- деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей,
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК.

1. Р.З.Хайдарова, Л.Р.Малафеева “Татарский язык” Учебник для 10 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся) Казань, Издательство “ Магариф” 2009 г.
2. Р.З.Хайдарова, Л.Р.Малафеева “Татарский язык” Учебник для 11 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся) Казань, Издательство “ Магариф” 2010 г.

Требования к результатам освоению учебного предмета “Родной язык”

10 класс.

Учащиеся 10 класса по видам речевой деятельности

должны знать / понимать

в диалогической речи

- строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- выражать несогласие, отвергать просьбу;
- предлагать сотрудничество;
- составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.
- Объем диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- продолжить пересказ текста;
- рассказывать, видоизменив текст;
- составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- подготовить сообщение о новостях;
- подготовить презентацию.
- Объем монологической речи: не менее 13 – 15 фраз.
- Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.
- Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владеть навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.
- Объем текста для чтения: 400 слов

в письме

- правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- письменно выражать свои мысли по данной проблеме; продолжить предложенный текст или видоизменить его. Объем письменной работы: 100 – 120 слов.

Должны уметь

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

11 класс

Учащиеся 11 класса по видам речевой деятельности:

должны знать / понимать

в диалогической речи

- строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- выражать несогласие, отвергать просьбу;
- предлагать сотрудничество;
- составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.
- Объем диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- продолжить пересказ текста;
- рассказывать, видоизменив текст;
- составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

- выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- подготовить сообщение о новостях;
- подготовить презентацию.
- Объем монологической речи: не менее 13 – 15 фраз.
- Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.
- Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владеть навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.
- Объем текста для чтения: 400 слов

в письме

- правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- письменно выражать свои мысли по данной проблеме; продолжить предложенный текст или видоизменить его. Объем письменной работы: 100 – 120 слов.

Должны уметь

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора

в учебной и познавательной деятельности;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

**Содержание учебного предмета “Родной язык”
10 класс.**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Знание и жизнь	Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета	8
В мире профессий	Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь	8
Республика Татарстан	Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.	8
Дружба. Общение	Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним	5
Семейные ценности	Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.	5
Итого		34

11 класс.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Знание и жизнь	Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета	8
В мире профессий	Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь	8
Республика Татарстан	Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи	8

	Республики Татарстан.	
Дружба. Общение	Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним	5
Семейные ценности	Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.	5
Итого		34